

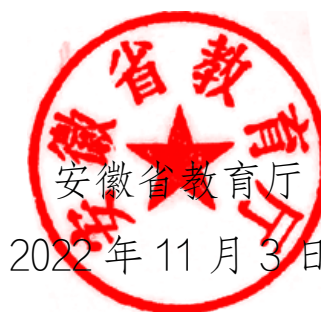
# 安徽省教育厅

皖教秘〔2022〕466号

## 安徽省教育厅关于印发《安徽省本科毕业论文（设计）抽检工作实施细则（试行）》的通知

各普通本科高等学校：

为加强高校学士学位授予监督，保证本科人才培养质量，根据《教育部关于印发〈本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）〉的通知》（教督〔2020〕5号）要求，结合我省实际，制定了《安徽省本科毕业论文（设计）抽检工作实施细则（试行）》。现印发给你们，请遵照执行。



2022年11月3日

（此件主动公开）

# 安徽省本科毕业论文（设计）抽检工作 实施细则（试行）

## 第一章 总则

**第一条** 为贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》精神，改进教育督导评估监测，加强学士学位授予监督，保证本科人才培养基本质量，根据教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》要求，结合我省实际，制定本实施细则。

**第二条** 本科毕业论文（设计）（以下简称“本科毕业论文”）是检验学生专业理论知识、基本技能和创新意识的重要环节，也是检验高校本科教育教学水平和人才培养质量的重要指标。开展本科毕业论文抽检，目的在于引导高校规范和加强毕业论文环节管理，严格毕业标准，把好毕业出口关，建立健全本科毕业环节质量保障体系。

**第三条** 安徽省教育厅（以下简称“省教育厅”）负责全省本科毕业论文抽检工作的组织实施。各有关高校按照本科毕业论文抽检工作要求，积极配合做好相关工作。

**第四条** 本科毕业论文抽检工作遵循独立、客观、科学、公正

原则，任何单位和个人都不得以任何方式干扰抽检工作的正常进行。

## 第二章 抽检要求

**第五条** 抽检工作每年进行一次，抽检对象为上一学年度授予学士学位的论文，抽检比例原则上不低于2%。抽检论文应覆盖全省所有本科层次普通高校（军事院校除外）及其全部本科专业。

**第六条** 省教育厅根据教育部统一部署，制定当年度本科毕业论文抽检工作的具体要求，依托全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台（以下简称“抽检信息平台”）组织开展年度论文抽检工作。

**第七条** 各有关高校按要求在抽检信息平台报送本校学位授予信息、本科毕业论文原文及相关附件材料等。

无毕业论文撰写要求的（如部分医学类专业），或有特殊培养要求的（如部分中外合作办学、高水平运动队），或满足成果替代的（如允许以论文专著、学科竞赛等替代本科毕业论文），须提供制度性文件、经学校学术委员会或相关部门通过的专业培养方案、替代性材料等授予学位的依据和支撑性材料。涉密的本科毕业论文不得通过抽检平台上传，但须提供符合《中华人民共和国保守国家秘密法》《涉密研究生与涉密学位论文管理办法》规定的定密证明材料。

**第八条** 省教育厅依托抽检信息平台 and 高校上报的学士学位授予信息，采取随机抽取的方式确定参检名单。

### **第三章 论文评议**

**第九条** 省教育厅参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等要求，结合我省实际，按照《普通高等学校本科专业目录（2020年版）》学科门类分别制定本科毕业论文抽检评议要素。

**第十条** 评议要素重点对选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范等进行考察。

**第十一条** 省教育厅从抽检信息平台专家库中抽取论文评议专家，按照同行评议、异校送审等规则，将每篇论文通过系统随机匹配至评议专家。

**第十二条** 评议专家依托抽检信息平台提取论文及附件材料，根据评议要素，参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等要求开展通讯评议，提出评议意见。

**第十三条** 抽取的论文依托抽检信息平台进行学术不端行为检测，检测结果供专家评议时参考。

**第十四条** 论文评议分“合格”和“不合格”两档。其中，评议为“不合格”的毕业论文，评议专家须明确指出存在的问题。

每篇论文送3位同行专家，3位专家中有2位以上（含2位）

专家评议意见为“不合格”的，将认定为“存在问题毕业论文”。3位专家中有1位专家评议意见为“不合格”的，将再送2位同行专家进行复评。2位复评专家中有1位以上（含1位）专家评议意见为“不合格”，将认定为“存在问题毕业论文”。

#### 第四章 结果反馈与使用

**第十五条** 本科毕业论文抽检结果由省教育厅向有关高校反馈，抄送省学位委员会，同时报教育部备案。

**第十六条** 本科毕业论文抽检结果的使用。

（一）抽检结果以适当方式向社会公开。

（二）对年度抽检发现同一高校同一专业有“存在问题毕业论文”且比例较高或篇数较多的，该专业下一年度抽检比例不低于3%，增加抽检篇数不足1篇的，按1篇计算。

（三）对连续2年均有的“存在问题毕业论文”且比例较高或篇数较多的高校，省教育厅将在全省范围内予以通报，减少其招生计划，并进行质量约谈，提出限期整改要求。高校应对有关部门、学院和个人的人才培养责任落实情况进行调查，依据有关规定予以追责。

（四）对连续3年抽检存在问题较多的本科专业，经整改仍无法达到要求者，视为不能保证培养质量，省教育厅依据有关规定责令其暂停招生，或由省学位委员会撤销其学士学位授权点。

（五）对涉嫌存在抄袭、剽窃、伪造、篡改、买卖、代写等学术不端行为的毕业论文，由相关高校按照相应程序进行调查核实，对查实的应依法撤销已授予学位，并注销学位证书。各高校应将处理结果报省教育厅，并抄送省学位委员会办公室。

（六）抽检结果将作为本科教育教学评估、一流本科专业建设、本科专业认证、招生计划分配以及专业建设经费投入等教育资源配置的重要参考依据。

## 第五章 条件保障

**第十七条** 省教育厅设立本科毕业论文抽检工作专项经费，保障省级抽检工作有序实施。各有关高校应为本科毕业论文抽检工作提供必要的经费和条件保障，确保校级抽检工作顺利开展。

**第十八条** 各有关高校应按照相关要求，积极配合本科毕业论文抽检工作，准确完整地提供本科毕业论文、学位授予信息等材料。

**第十九条** 省教育厅建立高校申诉机制，受理高校对毕业论文评议结果的异议，就高校申诉事项进行复核。各有关高校应建立和完善学生申诉机制，妥善处理学生毕业论文申诉事项。

## 第六章 附则

第二十条 本实施细则由省教育厅负责解释。

第二十一条 本实施细则自印发之日起施行。

附件：安徽省本科毕业论文（设计）抽检评议要素

## 安徽省本科毕业论文(设计)抽检评议要素 (哲学)

序号	评议指标	观察点
1	选题意义	1.1 选题目的。选题符合哲学类学科专业研究方向和培养目标设定，与毕业要求紧密相关；能立足于哲学专业领域的理论或现实问题，体现哲学专业综合训练基本要求。
		1.2 研究意义。面向哲学专业领域的学术或实际问题进行理论分析，并具有一定的理论或实际价值。
2	写作安排	2.1 文献调研。具有一定的文献收集、整理和分析能力；文献资料能呈现本领域研究现状；收集的资料及主要参考文献达到写作要求。
		2.2 工作量与写作形式。工作量饱满，难易程度适当，论文字数符合所在专业相关规定要求；写作形式符合哲学类专业特点和选题需要。
3	逻辑构建	3.1 层次体系。论文体例与选题相匹配，体系完整、层次清晰、结构合理、重点突出。
		3.2 逻辑结构。论文思路清晰、逻辑严谨、结构完整，论据恰当充分，论证科学合理，结论可信。
4	专业能力	4.1 综合应用知识能力。掌握所在专业的专业知识和理论基础，能合理应用到研究过程，体现出一定的专业能力和素养。
		4.2 分析解决问题能力。具备发现问题、分析问题和解决实际问题的基本能力和水平，能够批判分析哲学及相关领域现象和问题。
		4.3 创新与特色。具有一定的特色或新意，能创新性地应用经典理论，或合理化地提出新见解，或指导性地阐释现实意义。
5	学术规范	5.1 行文规范。要素完备，文字表达准确，格式符合通行学术规范要求。
		5.2 引用规范。严格遵守科研诚信规则，资料引证和参考文献等方面符合通行学术规范。



## 安徽省本科毕业论文(设计)抽检评议要素 (经济学)

序号	评议指标	观察点
1	选题意义	<p>1.1 选题目的。论文选题立足于经济类学科专业领域的理论问题或现实问题，符合所在专业研究方向和培养目标要求。</p> <p>1.2 研究意义。论文选题具有一定的理论价值或实际应用参考价值。</p>
2	写作安排	<p>2.1 文献调研。具有一定的查阅、整理、分析中外文献资料的能力，收集的资料及主要参考文献达到写作要求；能按照一定逻辑梳理阐述文献，并对现有研究理论、方法或相关研究进展等情况进行一定的评价。</p> <p>2.2 工作量与写作形式。论文工作量饱满，难易程度适当，论文字数符合所在专业相关规定要求；写作形式符合经济学类专业特点和选题需要。</p>
3	逻辑构建	<p>3.1 层次体系。论文的主题和内容框架明确，做到体系完整、层次分明、重点突出。</p> <p>3.2 逻辑结构。论文逻辑严谨、结构完整，能体现所在专业领域的专门知识、专业能力和职业素养。</p>
4	专业能力	<p>4.1 综合应用知识能力。能综合运用专业知识进行理论研究或解决实际问题，达到所在专业的培养目标及毕业要求。</p> <p>4.2 分析解决问题能力。论文论证分析严谨合理，能够综合运用本专业开展研究；能够做到发现问题、分析问题，并用合理的路径解决实际问题。</p> <p>4.3 创新与特色。论文具有一定特色或新意，能体现作者的独立思考，达到所属专业培养方案中对知识、能力、素质的要求。</p>
5	学术规范	<p>5.1 行文规范。论文的文字表达、书写格式、图表注释、公式符号、缩略词等规范准确。</p> <p>5.2 引用规范。论文在资料引证、参考文献等方面符合通行学术规范和知识产权相关规定。</p>

## 安徽省本科毕业论文(设计)抽检评议要素 (法学)

序号	评议指标	观察点
1	选题意义	1.1 选题目的。选题属于法学类学科专业研究方向，符合本专业培养目标设定，与本专业毕业要求紧密相关；研究问题明确，研究范围适度。
		1.2 研究意义。论文选题具有一定的理论价值或实际应用参考价值。
2	写作安排	2.1 文献调研。基本掌握文献检索方法，所综述或引证的文献能反映本专业对该问题的学术动态；调研方法适当、科学。
		2.2 工作量与写作形式。工作量饱满，难易程度适当，论文字数符合所在专业相关规定要求；写作形式符合法学类专业特点和选题需要。
3	逻辑构建	3.1 层次体系。论文结构完整合理、层次分明、详略得当、重点突出。
		3.2 逻辑结构。文章的内容组织逻辑严谨、条理清晰，研究方案可行，论证科学充分，结论可信。
4	专业能力	4.1 综合应用知识能力。掌握本专业的基础理论和研究方法，掌握本专业相关领域的系统性专业知识和专业能力，并能合理运用到研究过程。
		4.2 分析解决问题能力。能够综合运用本专业开展研究；能够做到发现问题、分析问题，并用合理的路径解决实际问题。
		4.3 创新与特色。论文具有一定的特色或新意，体现出作者的独立思考，达到所属专业培养方案中对知识、能力、素质的要求。
5	学术规范	5.1 行文规范。论文的文字表达、书写格式、图表注释、公式符号、缩略词等规范准确。
		5.2 引用规范。论文中的引用、注释和图表使用等符合通行学术规范。

## 安徽省本科毕业论文(设计)抽检评议要素 (教育学)

序号	评议指标	观察点
1	选题意义	1.1 选题目的。选题属于教育类学科专业研究方向,符合本专业培养目标的设定,与毕业要求紧密相关。
		1.2 研究意义。选题立足于当前教育领域的理论或现实问题,对教育理论研究有一定的拓展或深化,或对解决教育实际问题具有一定的应用与参考价值。
2	写作安排	2.1 文献综述。具备一定的教育文献检索及梳理能力,了解相关领域研究进展及最新研究动态,收集的资料及主要参考文献达到写作要求。
		2.2 工作量与写作形式。工作量饱满,难易程度适当,论文字数符合所在专业相关规定要求;写作形式符合教育学类专业特点和选题需要。
3	逻辑构建	3.1 层次体系。论文核心模块完备,层次分明,详略得当,重点突出。
		3.2 逻辑结构。论文内容紧扣研究主题,基本观点阐述明确充分,理论运用恰当,论述科学合理;论文篇章结构合理,各部分之间的逻辑关系清晰。
4	专业能力	4.1 综合应用知识能力。具备一定的教育专业理论知识,体现出对教育专业基本概念、基本原理和基本理论的准确把握;掌握实证调研等基本教育研究方法,并能够运用这些方法获取有效的第一手材料;研究路径设计科学合理,研究结论可信;概念表述准确,语言通顺流畅,条理清晰。
		4.2 分析解决问题能力。能够运用教育专业理论知识研究和探讨教育实际问题,提出有价值的观点和意见;分析和论证严谨科学,所表达的观点体现出一定的思辨水平以及独立和深入剖析问题的素养,达到所在专业的培养目标及毕业要求。
		4.3 创新与特色。论文具有一定的特色或新意,体现出作者的独立思考,达到所属专业培养方案中对知识、能力、素质的要求。
5	学术规范	5.1 行文规范。格式规范,摘要、关键词、注释(或参考文献)等要素完备;图表绘制、数据统计等符合学术规范;文字表达通顺,符合学术论文的文体要求。
		5.2 引用规范。资料引证、参考文献、注释等方面严谨规范准确,符合通行学术规范和知识产权相关规定。

## 安徽省本科毕业论文(设计)抽检评议要素 (文学)

序号	评议指标	观察点
1	选题意义	1.1 选题目的。符合文学类学科专业研究方向和专业培养目标设定,达到综合训练基本要求。
		1.2 研究意义。具有一定的理论价值或现实意义,能对本专业学术问题有基本的认识和判断,相较于已有的研究成果,有一定程度的拓展或深化。
2	写作安排	2.1 文献调研。资料搜集全面,能支撑论文选题;能综合分析国内外相关研究文献,研究现状梳理体现基本的学术史意识。
		2.2 工作量与写作形式。工作量饱满,难易程度适当,论文字数符合所在专业相关规定要求;写作形式符合文学类专业特点和选题需要。
3	逻辑构建	3.1 层次体系。层次清楚、体系合理,符合问题认知的基本逻辑;详略得当、重点突出,符合论文写作的基本常识。
		3.2 逻辑结构。结构完整、逻辑清晰,各部分之间联系比较紧密;论点集中,论据充分,论证合理。
4	专业能力	4.1 综合应用知识能力。能运用本专业基础知识、基础理论进行研究,具有一定的概括、提炼能力,体现出专业能力和素养,达到毕业要求。
		4.2 分析解决问题能力。掌握本专业的基本研究方法,有一定的方法论意识;论证分析有条理,结论客观,有一定的理论意识;体现出分析、解决问题的能力的基本能力和素养。
		4.3 创新与特色。论文具有一定的特色或新意,体现出作者的独立思考,达到所属专业培养方案中对知识、能力、素质的要求。
5	学术规范	5.1 行文规范。格式规范,摘要、关键词、注释(或参考文献)等要素完备;核心概念、术语界定准确,理解到位;图表绘制、数据统计等符合学术规范;文字表达通顺,符合学术论文的文体要求。
		5.2 引用规范。尊重他人的研究成果,做到“凡引必注”;观点参考、资料引证、参考文献等符合学术规范及知识产权的相关规定。

## 安徽省本科毕业论文(设计)抽检评议要素 (历史学)

序号	评议指标	观察点
1	选题意义	1.1 选题目的。符合历史类学科专业研究方向和培养目标设定,体现专业毕业要求。
		1.2 研究意义。面向历史学专业领域的学术与现实问题,具有一定的理论或实用价值。
2	写作安排	2.1 文献调研。体现历史学专业领域研究现状,并进行动态追踪与分析总结,能支撑论文的选题。
		2.2 工作量与写作形式。工作量饱满,难易程度适当,论文字数符合所在专业相关规定要求;写作形式符合历史学类专业特点和选题需要。
3	逻辑构建	3.1 层次体系。叙述体系完整,有相关的学术史分析回顾、基本的史料解读与分析,行文层次分明、重点突出。
		3.2 逻辑结构。体现明确的观点,论据确凿,论证充分,有相应的史料支撑,符合历史学专业领域的基本要求。
4	专业能力	4.1 综合应用知识能力。体现历史学相关领域的基础理论素养,专业知识合理应用于研究过程,能够调动相关史料。
		4.2 分析解决问题能力。研究方法合理,论证分析严谨,体现基本的史料分析解读能力。
		4.3 创新与特色。能够在学界研究基础上提出合理结论,体现思辨性和创新性。
5	学术规范	5.1 行文规范。文字表达、书写格式、史料文献征引、图表、公式符号、缩略词等方面符合通行学术规范。
		5.2 引用规范。史料引证、参考文献等符合通行学术规范和知识产权相关规定。

## 安徽省本科毕业论文(设计)抽检评议要素 (理学)

序号	评议指标	观察点
1	选题意义	<p>1.1 选题目的。立足于理学学科专业领域的理论基础或现实问题,符合专业培养目标设定,与本专业毕业要求紧密相关。</p> <p>1.2 研究意义。具有一定的理论价值或实际应用价值,能针对所在专业领域学术问题或实际问题,进行理论分析、拓展深化或模型设计解决问题。</p>
2	写作安排	<p>2.1 文献调研。掌握文献检索整理方法,能收集来自国内外数据资料,追踪本领域研究现状或专业动态并综合分析,收集的资料及主要参考文献达到写作要求。</p> <p>2.2 工作量与写作形式。工作量饱满,难易程度适当,论文字数符合所在专业相关规定要求;写作形式符合理学类专业特点和选题需要。</p>
3	逻辑构建	<p>3.1 层次体系。论文体系完整,内容组织层次分明,研究结论重点突出。</p> <p>3.2 逻辑结构。论点鲜明、论据确凿、论证充分,达到所在专业领域要求,体现本专业领域知识和能力的积累。</p>
4	专业能力	<p>4.1 综合应用知识能力。掌握所在专业领域的专业知识和理论基础,能合理应用到研究过程,体现出一定的专业能力和素养。</p> <p>4.2 分析解决问题能力。善于发现和分析问题,解决问题的研究方法合理,论证分析严谨,数据记录规范,能体现一定的分析、解决本专业领域理论或实际问题的能力和素养。</p> <p>4.3 创新与特色。体现学科研究特征,具有一定的特色或新意,能将经典理论收集整理、创新性应用或提出合理化的独到见解,具有一定的理论深化或实际应用参考价值。</p>
5	学术规范	<p>5.1 行文规范。文字表达、中英文书写格式、图表(图纸)、公式符号、缩略词等方面符合通行学术规范。</p> <p>5.2 引用规范。在资料引证、参考文献、数据收集等方面符合通行学术规范和知识产权相关规定。</p>

## 安徽省本科毕业论文(设计)抽检评议要素 (工学)

序号	评议指标	观察点
1	选题意义	1.1 选题目的。选题源于工程实践或科学研究，符合工学学科专业培养目标要求，体现了训练解决工程问题的能力。
		1.2 研究意义。选题能在理论研究上有一定拓展或深化，或在工程实践领域具有一定的应用参考价值。
2	写作安排	2.1 文献调研。具有一定的查阅、整理、分析中外文献资料的能力，并基本了解本领域学术前沿动态和发展趋势，收集的资料及主要参考文献达到写作要求。
		2.2 工作量与写作形式。工作量饱满，难易程度适当，论文字数符合所在专业相关规定要求；写作形式符合工学类专业特点和选题需要。
3	逻辑构建	3.1 层次体系。撰写体系符合论文选题，章节安排合理，层次分明，核心模块完备。
		3.2 逻辑结构。论点表述明确，技术方案合理可行，研究或设计方法科学；数据或结果分析严谨，论证充分，结论可信。
4	专业能力	4.1 综合应用知识能力。具备一定的理论基础和专业知识，并能合理应用到研究过程，能体现所在专业领域的能力和素养，达到所在专业人才培养的要求。
		4.2 分析解决问题能力。能够综合运用所学专业知 识，采取恰当的研究（设计）方法或路径进行研究或设计；设计参数符合相关技术规范要求，计算正确规范，具备发现问题、分析问题、解决实际工程问题的能力 和水平。
		4.3 创新与特色。论文（设计）过程、方法或结果中具有一定特色或新意，达到本专业培养方案中对知识、能力、素质的要求。
5	学术规范	5.1 行文规范。格式符合要求，中英文用词准确，语法规范；设计成果及相关过程材料完整，图表（图纸）、公式符号、缩略词等方面符合通行学术规范。
		5.2 引用规范。严格遵守科研诚信规则，承认和尊重他人科研成果，资料引证、参考文献等符合通行学术规范和知识产权相关规定。

## 安徽省本科毕业论文(设计)抽检评议要素 (农学)

序号	评议指标	观察点
1	选题意义	1.1 选题目的。选题符合农学类学科专业研究方向和专业培养目标设定,与毕业要求密切相关,体现综合训练基本要求。
		1.2 研究意义。面向农业发展前沿或“三农”实际问题,能对本专业的问题进行理论分析,具有一定的理论意义或实践参考价值。
2	写作安排	2.1 文献调研。掌握文献检索方法,具有综合分析国内外文献的能力,能追踪所在领域研究现状或农业发展动态。参考文献的质量、类型、时效符合专业要求,能支撑论文的选题。
		2.2 工作量与写作形式。工作量饱满,难易程度适当,论文字数符合所在专业相关规定要求;写作形式符合农学类专业特点和选题需要。
3	逻辑构建	3.1 层次体系。论文形式规范,结构完整,层次分明,重点突出。
		3.2 逻辑结构。论文围绕选题开展,论点鲜明,论据确凿,论证充分,符合所在专业领域要求。
4	专业能力	4.1 综合应用知识能力。具备一定的理论基础和专业知识,并能合理应用到研究过程,能体现所在专业领域的能力和素养,达到所在专业人才培养的要求。
		4.2 分析解决问题能力。具备一定的分析、解决农业领域实际问题的能力和素养,能根据选题采取恰当合理的研究方法或路径,数据记录规范,论证分析严谨。
		4.3 创新与特色。具有一定的特色或新意,能创新性应用经典理论,或提出合理化的独到见解,或科学解决实际问题。
5	学术规范	5.1 行文规范。文字表达、书写格式、图表(图纸)、公式符号、缩略词等方面符合通行写作规范。
		5.2 引用规范。在资料引证、参考文献等方面客观、公正,符合通行学术规范和知识产权相关规定。



## 安徽省本科毕业论文(设计)抽检评议要素 (医学)

序号	评议指标	观察点
1	选题意义	<p>1.1 选题目的。选题符合医学类专业培养目标,体现了本专业综合素养训练的基本要求。</p> <p>1.2 研究意义。选题面向所在专业领域的理论问题或社会实际问题,有一定的理论或实际应用价值。</p>
2	写作安排	<p>2.1 文献调研。基本掌握文献检索方法,能综合分析国内外文献,追踪本专业领域的研究现状和发展动态,收集的资料及主要参考文献达到写作要求。</p> <p>2.2 工作量与写作形式。工作量饱满,难易程度适当,论文字数符合所在专业相关规定要求;写作形式符合医学类专业特点和选题需要。</p>
3	逻辑构建	<p>3.1 层次体系。论文体系完整、层次分明、重点突出。</p> <p>3.2 逻辑结构。论文思路清晰、逻辑严谨、结构完整,论据恰当充分,论证科学合理,结论可信。</p>
4	专业能力	<p>4.1 综合应用知识能力。能将相关领域的基础理论、专业知识合理应用到研究过程,体现出一定的专业能力和素养;论文条理清晰、文字表达流畅、论述严谨。</p> <p>4.2 分析解决问题能力。研究方法科学,研究设计合理,统计分析恰当,结果可信,能体现一定的分析、解决本专业领域问题的能力和素养。</p> <p>4.3 创新与特色。论文具有一定特色或新意,体现出作者的独立思考,达到所属专业培养方案中对知识、能力、素质的要求。</p>
5	学术规范	<p>5.1 行文规范。书写格式、图表(图纸)、公式符号、缩略词等方面符合通行学术规范。</p> <p>5.2 引用规范。在资料引证、参考文献等方面符合通行学术规范和知识产权相关规定。</p> <p>5.3 伦理规范。论文符合人体伦理或动物伦理规范。</p>

## 安徽省本科毕业论文(设计)抽检评议要素 (管理学)

序号	评议指标	观察点
1	选题意义	1.1 选题目的。选题符合管理学学科专业研究方向和专业培养目标设定，能与专业毕业要求紧密相关。
		1.2 研究意义。选题围绕本学科专业的某一问题展开研究，具有一定的理论意义或实践价值。
2	写作安排	2.1 文献调研。具有一定的查阅、整理、分析中外文献资料的能力；基本掌握选题所涉及领域的研究现状或行业发展动态；参考文献的数量、质量、类型、时效符合专业要求，能支撑该论文的选题。
		2.2 工作量与写作形式。工作量饱满，难易程度适当，论文字数符合所在专业相关规定要求；写作形式符合管理学类专业特点和选题需要。
3	逻辑构建	3.1 层次体系。论文的主体框架完整清晰，层次分明，重点突出。
		3.2 逻辑结构。论文结构合理，具有逻辑性；观点表述明确，论述语言严谨，结论可信。
4	专业能力	4.1 综合应用知识能力。具备一定的理论基础和专业知识，并能合理应用到研究过程，能体现所在专业领域的能力和素养，达到所在专业人才培养的要求。
		4.2 分析解决问题能力。具备了一定的发现问题、分析问题和解决问题的能力与水平，能根据选题采取适当的理论、方法和工具开展研究，研究设计合理，研究方法科学。
		4.3 创新与特色。论文具有一定的特色或新意，体现出作者的独立思考，达到所属专业培养方案中对知识、能力、素质的要求。
5	学术规范	5.1 行文规范。论文格式符合相关规定的要求；中外文用词、语言语法、图表、公式符号、排版等符合通行学术规范。
		5.2 引用规范。资料引证、参考文献等符合通行学术规范和知识产权相关规定。

## 安徽省本科毕业论文(设计)抽检评议要素 (艺术学)

序号	评议指标	观察点
1	选题意义	1.1 选题目的。符合艺术类学科专业研究方向及专业培养目标设定,体现了我国社会主义精神文明建设和文化艺术事业发展要求。
		1.2 研究意义。选题面向所在专业领域学术问题、现实问题或行业社会实际问题,紧密联系本专业艺术创作和实践,体现了一定的理论或实用价值。
2	写作安排	2.1 文献调研。掌握基本的文献检索方法,具有一定的查阅、整理、分析中外文献资料的能力;能按照一定逻辑梳理阐述文献,文献资料比较充分新颖。
		2.2 工作量与写作形式。工作量饱满,难易程度适当,论文字数符合所在专业相关规定要求;写作形式符合艺术学类专业特点和选题需要。
3	逻辑构建	3.1 层次体系。论文的主题和内容框架明确,组织体系完整,层次分明,重点突出。
		3.2 逻辑结构。论文遵循艺术发展规律,作品结构完整,要素齐备,整体内容具有说服力;论文论点明确,论述条理清晰,达到基本的艺术行业规范及专业技术要求。
4	专业能力	4.1 综合应用知识能力。能基本了解本专业艺术创作与实践领域发展现状,掌握现有创作与实践方法;能综合运用所学专业知 识,采取恰当的研究方法或路径进行理论研究或艺术创作实践。
		4.2 分析解决问题能力。论文研究方法合理、论证分析严谨、数据记录规范,能体现一定的发现问题、分析问题,并解决实际问题的能力 和水平。
		4.3 创新与特色。具有一定的特色或新意,体现作者的独立思考,能将经典理论创新性应用或提出合理化的独到见解,具有一定的实用(参考)价值;能在一定程度上触及艺术发展前沿,创作可行性较高,能体现一定的专业基本素养和相应的审美感知力及艺术想象力。
5	学术规范	5.1 行文规范。文字表达、书写格式、插图、图表(图纸)、公式符号、缩略词等方面符合通行学术规范。
		5.2 引用规范。在资料引证、参考文献等方面符合通行学术规范和知识产权相关规定。

